

Step

by

Step

Educat pentru a  
reuși



**CONTACT:**

**TELEFON: 0254 227 434**

**Prof. înv. primar: Nicula Emilia 0751550656**

**Prof. înv. primar: Gaspar Iuliana 0727718849**

**ADRESA SECRETARIAT: Deva, str. Horea, nr. 3**



Școala Gimnazială  
„Andrei Șaguna” Deva

Clasa  
pregătitoare  
Step by Step



Prof. înv. primar Nicula Emilia  
Prof. înv. primar Gaspar Iuliana



## CE ESTE STEP BY STEP?

Step by Step este o metodă alternativă de educație a copiilor bazată pe datele psihologiei științifice a dezvoltării copilului. Metoda s-a consolidat și verificat în peste 30 de ani de aplicare și funcționează în 31 de țări. În România programul Step by Step a debutat în 1994. Programul școlar (curriculum școlar) pentru ciclul primar în alternativa educațională Step by Step este aceeași cu cea din învățământul tradițional. Aceasta înseamnă că deprinderile și cunoștințele programate a fi asimilate pe parcursul acestor 5 ani sunt aceleași ca și pentru învățământul tradițional (deprinderi de limbă și limbaj, scrisul, cititul, deprinderi de măsurare, cele 4 operații aritmetice, deprinderi artistice de desen, pictură, modelaj, muzică, cunoștințe despre natură, dezvoltare fizică, educație civică). Diferența constă în metoda de formare a acestora care derivă din principiile Step by Step.

### CARE SUNT PRINCIPIILE ALTERNATIVEI STEP BY STEP?

1. Practici de educație care iau în considerare copilul ca întreg
2. Procesul de învățământ este centrat pe copil, educația este individualizată
3. Învățarea este organizată pe Centre de activitate
4. Participarea părinților la educația copilului

Într-o clasă Step by Step nu veți găsi bănci rigide, ci mese mobile cu scăunele de jur împrejur. Anumite activități se desfășoară cu copiii așezați pe podea (ceea ce place copiilor). Mesele sunt delimitate între ele de rafturi cu materiale didactice specifice unei activități (matematică, științe, arte, citire, construcții, scriere), constituind astfel Centrele de activitate.

Pe pereți veți vedea diferite materiale care personalizează copiii (poze sau semne proprii fiecăruia, date de naștere, etc) și care planifică — în conformitate cu alegerea fiecăruia, activitățile elevilor pe ziua sau săptămâna în curs, precum și responsabilitățile lor. Veți mai vedea afișate regulile clasei, care sunt stabilite și discutate pentru a fi înțelese de comun acord. De asemenea se pot vedea, calendarul personalizat al zilelor scurse și viitoare, cu evenimentele ce interesează (cum a fost ziua din punct de vedere al vremii, evenimente petrecute, aniversări, celebrări, serbări, termene) consemnate în dreptul fiecărei zile.

Veți mai întâlni materiale vizuale tematice, dar și producția copiilor din ultimele zile — rezolvarea sarcinilor tematice ale acestora. În mijlocul clasei, un spațiu cât mai larg posibil este dominat de un scaun cu inscripția "Scaunul autorului"; este locul din care, fiecare copil își expune rezolvările, experiențele, ideile proprii, în fața celorlalți colegi, în diferite momente ale zilei de activitate. Această postură îl face pe copil responsabil în fața celorlalți copii, dar îl acordă fiecăruia, la momentul respectiv, atenția și respectul cuvenite. Programul zilnic al alternativei Step by Step, de 8 ore, nu este conceput pentru a ușura sarcinile părinților, ci pentru a facilita învățarea. Aceasta, pentru ca fiecare copil să poată învăța și ajunge la înțelegerea completă a sarcinilor propuse, în ritmul și modul propriu, personal. În plus, există o îmbinare între curiozitatea jocului și învățare. Activitatea de joc produce motivația spre descoperire a copilului, pe care Step by Step o cultivă. La mijlocul zilei copiii iau masa de prânz în comun, într-un loc convenit, organizat și finanțat de Asociațiile de părinți.

Din punct de vedere psiho-fiziologic variațiile tipurilor de activitate, îmbinarea cu jocul și educația fizică, precum și libertatea de-a lucra în ritmul propriu nu suprasolicitează copiii.

Copiii din clasele Step by Step mărturisesc că le place la școală, nu sunt obosiți sau plictisiți după 8 ore în școală. Ambianța și metoda îi motivează.

Cum se face evaluarea copilului ?

- a. Copilul își prezintă, din Scaunul autorului, rezolvările sarcinilor la fiecare centru de activitate, precum și orice rezultat al activității sale extrașcolare (la întâlnirea de dimineață). Completările, întrebările, înțelesurile celorlalți și întrebările conducătoare ale învățătorului îl vor face să-și înțeleagă corectitudinea sau incorectitudinea demersului, fără să fie notat, clasificat.
- b. Lucrările cu rezolvările sarcinilor, ale tuturor copiilor sunt expuse în clasă. Există — fără a fi stigmatizantă — posibilitatea de comparare cu ceilalți, de reflexie, de înțelegere și de corectare a demersurilor mentale neadecvate sau slab conturate. În timp, mapa cu lucrări a fiecărui copil — cuprinzând lucrări datate și comentate — devine oglinda progresului acestuia față de el însuși.
- c. Fiecare copil are un caiet de evaluare, în care demersurile de progres pe fiecare proces de cunoaștere sunt înregistrate descriptiv. A constata că un copil face operații de adunare cu două cifre (trecere peste zece) în mod constant și bine la o anume dată, este oricum o evaluare mai consistentă, decât o nota de 4, 7, sau 10, ori un calificativ cu litere, golit de semnificații de conținut.

Părinții au astfel posibilitatea de a-și evalua copiii în mai multe moduri: Participând la clasă și constatând eficiența în rezolvarea sarcinilor de un anume tip, răsfoind mapa personală a copilului, unde găsește evoluția în timp a rezultatelor sarcinilor copilului sau urmărind caietul de evaluare. În plus o discuție deschisă despre progrese și dificultăți, despre unde se poate insista acasă și cum se poate face aceasta, astfel încât să nu ducă la confuzii în mintea și sufletul copilului este recomandată.

Cum arată o zi în clasa Step by Step?

Dimineața copiii sosesc la școală. Unul dintre învățători îi primește, copiii își pregătesc ținuta confortabilă (se descalță și încălță pantofi lejeri). Să nu vă surprindă că adesea copiii stau pe jos în spațiul comun, în semicerc.

Programul propriu zis începe cu ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ care pornește cu prezentarea AGENDEI ZILEI. Ea reprezintă planificarea activităților zilei. Au loc întrebări și precizări până când se constată că planul de activități a fost însușit și acceptat. Un alt moment este calendarul zilei. Precizarea zilei, a datei, a evenimentelor sociale și personale legate de ziua de azi, inclusiv aspectul vremii, comentariile și întrebările.

Urmează apoi MESAJUL ZILEI — un mesaj conceput de învățători pentru a introduce cunoștințele sau deprinderile noi de achiziționat și de prelucrat la Centrele de activități. Mesajul dă prilejul de introducere a noțiunilor noi și reamintirea celor anterioare, prin dirijarea întrebărilor și abilităților copiilor. Un alt moment important este acela al NOUȚĂȚILOR. Copiii se înscriu pentru a comunica celorlalți noutățile sau experiențele personale deosebite. Noutățile sunt comunicate celorlalți din "Scaunul Autorului", unde copilul va fi valorizat, dar va avea și responsabilitatea comunicării, întrucât urmează întrebările și comentariile colegilor.

Când aceste lucruri au fost valorificate se trece la lucrul pe CENTRE DE ACTIVITATE. Pe masa fiecărui centru sunt scrise activitățile tematice specifice. După alegerea centrelor de activitate, preferențial, dar și prin împlinirea unor reguli ușor de înțeles și de respectat, copiii își citească activitățile de urmat. Fiecare centru are pregătite pe masă sarcinile, specifice pentru scriere, citire, științe, arte, construcții sau matematică. Când învățătorii s-au convins că sarcinile au fost înțelese de către toți copiii, ei devin colaboratori ai demersurilor de cunoaștere ale fiecăruia.